

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

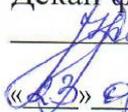
«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и технологий

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

 Ю.С. Токарева
«23»  2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
(проектно-технологическая)**

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

направленность ОП: Управление устойчивым развитием
социально-экономических систем

составлена в соответствии с ФГОС ВО 3++, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от «22» февраля 2018 г. №126

1. Цель и задачи учебной практики (проектно-технологической)

Цель проведения ПП: формирование практической готовности магистрантов к выполнению проектов образовательных программ в области обеспечения безопасности для устойчивого развития социально-экономических систем.

Задачи практики:

- формирование способности применять на практике методологические, теоретические, нормативно-правовые, методические знания для решения основных профессиональных задач;
- анализ результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения дисциплинам в области безопасности жизнедеятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- формирование у студентов системы научных знаний и представлений о содержании и типах образовательных программ с учетом требований ФГОС;
- осуществление педагогического проектировании образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при изучении дисциплин в области обеспечения безопасности для устойчивого развития социально-экономических систем с учетом инклюзии;
- проектирование и реализация форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов при изучении дисциплин в области обеспечения безопасности для устойчивого развития социально-экономических;
- проектирование и реализация содержания дисциплин в области обеспечения безопасности для устойчивого развития социально-экономических систем, технологий и конкретных методик обучения.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная (проектно-технологическая) практика относится к блоку Б.2. модуль «Управление проектированием образовательных программ для устойчивого развития» базируется на знаниях и умениях дисциплин ОП по направлению 44.04.01 Педагогическое образование МП «Управление устойчивым развитием социально-экономических систем».

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1	УК-2	Современные проблемы науки и образования	Нормативное и учебно-методическое обеспечение образовательных программ Производственная практика (проектно-технологическая) Языки программирования и проектирование цифровых образовательных ресурсов Междисциплинарный проект Управление образовательными программами Модели проектирования обучения Педагогический дизайн образовательных программ Производственная практика (преддипломная) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2	ОПК-2	Информационные технологии в профессиональной деятельности Русский язык в профессиональной сфере Производственная	Языки программирования и проектирование цифровых образовательных ресурсов Производственная практика (педагогическая) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Производственная практика (педагогическая)

		практика (проектно-технологическая)	
3	ПК-2	Актуальные вопросы национальной безопасности	Мониторинг и экспертиза безопасности Управление образовательными программами Устойчивое развитие и ESG-принципы Управление устойчивым развитием региона Экономико-географическое обеспечение устойчивого развития территориальных систем Безопасность жизнедеятельности в условиях региона Производственная практика (педагогическая) Нормативное и учебно-методическое обеспечение образовательных программ Модели проектирования обучения/Педагогический дизайн образовательных программ Производственная практика (преддипломная) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
4	ПК-3		Цифровые технологии и ресурсы в образовании Технологии и методы Web-разработки Языки программирования и проектирование цифровых образовательных ресурсов Производственная практика (педагогическая) Модели проектирования обучения Педагогический дизайн образовательных программ

3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения ПП – стационарная.

Форма проведения ПП – дискретная.

Место проведения ПП – базой проведения учебной (проектно-технологической) практики является кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и технологии ЗабГУ.

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Знает: этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации
	УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно	Умеет: определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель

	<p>формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта</p>	<p>проекта и определять исполнителей проекта</p>
	<p>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Умеет: проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>
	<p>УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта</p>	<p>Владеет: умением качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время и оценивать риски и результаты проекта</p>
	<p>УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p>	<p>Владеет: готовностью публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта</p>
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>	<p>Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса в области обеспечения безопасности для устойчивого развития социально-экономических систем</p>
	<p>ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>	<p>Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП в области обеспечения безопасности для устойчивого развития социально-экономических систем; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП в области обеспечения безопасности для устойчивого развития социально-экономических систем; проектировать отдельные структурные компоненты ООП в области обеспечения безопасности для устойчивого развития социально-экономических систем</p>
	<p>ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в</p>	<p>Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в</p>

	образовании; опытом участия в проектировании ООП	проектировании ООП в области обеспечения безопасности для устойчивого развития социально-экономических систем
ПК-2 Способен проектировать программы обучения по дисциплинам в области устойчивого развития социально-экономических систем, в том числе, с использованием цифровых технологий в образовательных программах разного уровня	ПК-2.1. Знает: этапы становления и развития обучения вопросам устойчивого развития; достижения отечественной и зарубежной науки в области устойчивого развития социально-экономических систем; характеристику современных методических моделей, методик и технологий обучения; особенности целей и содержания, форм и методов обучения; особенности применения технологий обучения в образовательном процессе; методические требования к проектированию учебного процесса; особенности диагностики и контроля результатов обучения; принципы цифровых технологий в образовании	Знает: этапы становления и развития обучения вопросам устойчивого развития; достижения отечественной и зарубежной науки в области обеспечения безопасности устойчивого развития социально-экономических систем; характеристику современных методических моделей, методик и технологий обучения; особенности целей и содержания, форм и методов обучения; особенности применения технологий обучения в образовательном процессе; методические требования к проектированию учебного процесса; особенности диагностики и контроля результатов обучения; принципы цифровых технологий в образовании
	ПК-2.2. Умеет: отбирать соответствующие формы, методы и приемы обучения вопросам устойчивого развития социально-экономических систем; конструировать и анализировать результаты процесса использования различных методик и технологий обучения в управления устойчивым развитием; проектировать формы и методы контроля качества образования, на основе электронных технологий для основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования	Умеет: отбирать соответствующие формы, методы и приемы обучения вопросам в области обеспечения безопасности устойчивого развития социально-экономических систем; конструировать и анализировать результаты процесса использования различных методик и технологий обучения в управления устойчивым развитием; проектировать формы и методы контроля качества образования, на основе электронных технологий для основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования
	ПК-2.3. Владеет: методикой конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик и технологий обучения в области устойчивого развития; методической диагностикой образовательного процесса	Владеет: методикой конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик и технологий обучения в области обеспечения безопасности устойчивого развития социально-экономических систем; методической диагностикой образовательного процесса
ПК-3 Способен создавать информационные продукты, формирующие единую цифровую образовательную среду	ПК-3.1. Знает: текущее состояние и перспективы цифровой трансформации и цифрового развития; основные принципы информационной безопасности и опыт работы с системами защиты информации; правила использования информационных материалов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; языки программирования и работы с базами данных;	Знает: текущее состояние и перспективы цифровой трансформации и цифрового развития; основные принципы информационной безопасности и опыт работы с системами защиты информации; правила использования информационных материалов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; языки программирования и работы с базами данных;

	современные стандарты информационного взаимодействия систем; программные средства и платформы инфраструктуры информационных технологий образовательных организаций; современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности	современные стандарты информационного взаимодействия систем; программные средства и платформы инфраструктуры информационных технологий образовательных организаций; современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности
	ПК-3.2. Умеет: собирать, анализировать и обобщать информацию по вопросам применения информационно-коммуникационных технологий в соответствии с рабочим заданием; вносить информацию в базы данных; применять прикладные программы ведения баз данных; проводить анализ данных и применять методы машинного обучения и аналитики данных; работать с графическими редакторами, веб-разработка .	Умеет: собирать, анализировать и обобщать информацию по вопросам применения информационно-коммуникационных технологий в соответствии с рабочим заданием в области образования по устойчивому развитию; вносить информацию в базы данных; применять прикладные программы ведения баз данных; проводить анализ данных и применять методы машинного обучения и аналитики данных; работать с графическими редакторами, веб-разработка .
	ПК-3.3. Владеет: способностью проектировать взаимодействия пользователей цифровой среды с системой в образовательных целях; способностью проектировать и реализовывать дизайн цифровой среды; способностью проектировать образовательные информационные ресурсы с помощью инструментальных программно-аппаратных средств для реализации информационных систем, осуществлять интеграцию программных модулей и компонент.	Владеет: способностью проектировать взаимодействия пользователей цифровой среды с системой в образовательных целях в области устойчивого развития социально-экономических систем; способностью проектировать и реализовывать дизайн цифровой среды в области устойчивого развития; способностью проектировать образовательные информационные ресурсы с помощью инструментальных программно-аппаратных средств для реализации информационных систем в области устойчивого развития, осуществлять интеграцию программных модулей и компонент.

4. Объем и содержание производственной (проектно-технологической) практики

Сроки проведения учебной практики (проектно-технологической) – 1 семестр.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часа.

№ п/п	Этапы ПП	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость (в часах)
1.	Информационно-проектировочный этап (подготовительный этап)	- инструктаж по организации и осуществлению учебной практики; - разработка и согласование с руководителем практики рабочего плана учебной практики	16
2.	Организационно-деятельностный этап (основной этап)	- изучение предметной образовательной области по обеспечению безопасности устойчивого развития социально-экономических систем; - анализ профессиональных стандартов и ФГОС;	144

		-составление учебного плана образовательной программы в области обеспечения безопасности устойчивого развития социально-экономических систем; - разработка содержания дисциплин учебного плана образовательной программы; - разработка контрольных материалов программы образовательной программы; - подготовка доклада по материалам проектно-технологической практики.	
3.	Обобщающе-результативный этап (заключительный этап)	- подготовка аналитического отчета о проделанной работе в период учебной практики; - представление разработанных материалов	56
Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)			

6. Формы отчетности по практике

- дневник УП, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (Приложение 1).

- отчет по УП, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по УП представлены в МИ 01-03-2023 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в Приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по УП.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по учебной практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебной (проектно-технологической) практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в Приложении 3 к программе учебной (проектно-технологической) практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания - нет

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Попков, Владимир Андреевич. Теория и практика высшего образования : Учебник / Попков Владимир Андреевич; Попков В.А., Коржуев А.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 342. Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/19E28B9A-14E6-438E-A791-79763CD16382>
2. Суворова, Галина Михайловна. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : Учебное пособие / Суворова Галина Михайловна; Суворова Г.М., Горичева В.Д. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 245. Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/C5FE5CED-A279-4AEA-90EC-28EC473EE823>.
3. Рыбцова, Лариса Леонидовна. Современные образовательные технологии : Учебное пособие / Рыбцова Лариса Леонидовна; Рыбцова Л.Л. - под общ. ред. - Computer data. - М. :

- Издательство Юрайт, 2017. - 90. Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAВ3-7998DFE246B3>
4. Аннушкин, Юрий Вячеславович. Дидактика : Учебное пособие / Аннушкин Юрий Вячеславович; Аннушкин Ю.В., Подлиняев О.Л. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 165. Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/5D2B43C7-567E-46D5-A231-086B27434461>
 5. Дрозд, Карина Владимировна. Актуальные вопросы педагогики и образования : Учебник и практикум / Дрозд Карина Владимировна; Дрозд К.В. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 329. Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D>

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания - нет

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Аполлонский С. М. Энергетическая безопасность Российской Федерации : учебное пособие для вузов / Аполлонский С. М. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 620 с. Ссылка на ресурс: <https://e.lanbook.com/book/332660>
2. Кузнецова Елена. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / Е. И. Кузнецова. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 338 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/531943>
3. Харина Г. В. Экологическая безопасность человека в техносфере : учебное пособие / Харина Г. В., Анахов С. В. - Екатеринбург : РГППУ, 2023. - 186 с. Ссылка на ресурс: <https://e.lanbook.com/book/352481>
4. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. - Москва : Юрайт, 2023. - 383 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/510590>
5. Курдюмов Владимир Иванович. Безопасность жизнедеятельности: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности : учебное пособие для спо / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 249 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/514125>

8.2. Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Национальная электронная библиотека	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/
2	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/
3	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	https://www.prlib.ru/
4	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
5	Библиотека Российской Академии наук	http://www.rasl.ru/
6	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/
7	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/
8	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому магистранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС

«Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org
4	Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО)	http://www.windows.edu.ru
5	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
6	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
7	Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование»	www.eidos.ru/journal/
8	Педагогический энциклопедический словарь	http://dictionary.fio.ru/
9	Словарь методических терминов	http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov
10	Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/
11	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование»	http://portal.ntf.ru/

9.2. Перечень программного обеспечения

- ABBYY FineReader
- ESET NOD32 Smart Security Business Edition
- Foxit Reader
- MS Office Standart 2013
- АИБС "МераПро"
- MS Windows 7

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-322. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы.	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

Во время учебной практики (проектно-технологической) магистрантам необходимо: разработать образовательную программу в области обеспечения безопасности для устойчивого развития социально-экономических систем. Программа должна содержать следующее:

1. Титульный лист
2. Организационно-методический раздел
3. Цель и задачи ОП
4. Структуру и объём учебных занятий

5. Планируемые результаты обучения
6. Организационно-педагогические условия
7. Тематическое содержание дисциплин учебного плана ОП
8. Формы аттестации
9. Оценочные материалы
10. Список литературы

Представление результатов учебной практики должно быть в форме презентации на научно-практической конференции по образовательным программам (повышения квалификации, профессионального обучения, профессиональной переподготовки) в области обеспечения безопасности для устойчиво развития социально-экономических систем.

Разработчик:

К.т.н., доцент, зав. кафедрой
географии, безопасности
жизнедеятельности и технологии



Л.С. Романова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ГБЖиТ:
(протокол от 23.10.2023 г. № 1)

Зав. кафедрой


(подпись, ФИО)

/Л.С. Романова/

«23» октября 2023 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет ЕНМиТ

Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

Дневник
учебной (проектно-технологической) практики

Магистранта __ курса ____ группы очной формы обучения

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность
«Управление устойчивым развитием социально-экономических систем»

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для
прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____

(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

2. Индивидуальное задание на практику
(составляется руководителем практики от кафедры)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики
от кафедры _____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

3. Оценка работы студента по практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____ /
(Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

Руководитель практики
от кафедры

_____ / _____ /
(Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

**Пример оформления титульного листа отчета по производственной
(педагогической) практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет Естественных наук, математики и технологий

Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

**ОТЧЕТ
по учебной (проектно-технологической) практике**

В _____
(полное наименование организации)

студента _____
(фамилия имя отчество)
Курс ___ Группа _____

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность ОП «Управление устойчивым развитием социально-экономических систем»

Руководитель практики от вуза _____
(Ученая степень, должность, фамилия, И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, фамилия, И.О.)

подпись, печать

г. Чита 20__ г.

Содержание отчёта о прохождении практики

Введение

Раздел 1. Научно-методический анализ предметной области для образовательной программы

Раздел 2. Результаты выполнения индивидуального плана

2.1. Организационно-методический раздел

2.2. Цель и задачи ОП

2.3. Структура и объем учебных занятий

2.4. Планируемые результаты обучения

2.5. Организационно-педагогические условия

2.6. Тематическое содержание дисциплин учебного плана ОП

2.7. Формы аттестации

2.8. Оценочные материалы

2.9. Список литературы

Заключение

Список использованных источников

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

УЧЕБНАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»

магистерская программа

направленность ОП: Управление устойчивым развитием

социально-экономических систем

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-2	Знать	Основные виды и формы проектной деятельности	Этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации	Актуальные проблемы проектной деятельности в образовании	Теоретические вопросы
	Уметь	Найти необходимую предметную информацию, пользоваться учебной, научной, периодической, нормативной и справочной литературой, интернетом.	Определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта и определять исполнителей проекта	Проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Практическое задание
	Владеть	Навыками научной интерпретации учебной и научной информации	Умением качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время и оценивать риски и результаты проекта	Готовностью публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта	Отчет по практике
ОПК-2	Знать	Виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; методы педагогической диагностики особенностей обучающихся	Содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса в области обеспечения безопасности для устойчивого развития социально-экономических систем	Научные и организационные основы проектирования ОП; методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; педагогического проектирования; научно-методического обеспечения современного образовательного процесса в области обеспечения безопасности для устойчивого развития социально-экономических систем	Теоретические вопросы

Уметь	Находить информацию по процессам обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП в области обеспечения безопасности для устойчивого развития социально-экономических систем; методам педагогической диагностики	Учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП в области обеспечения безопасности для устойчивого развития социально-экономических систем; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП в области обеспечения безопасности для устойчивого развития социально-экономических систем; проектировать отдельные структурные компоненты ООП в области обеспечения безопасности для устойчивого развития социально-экономических систем	Качественно решать конкретные задачи проектной деятельности по разработке ОП в области обеспечения безопасности для устойчивого развития социально-экономических систем;	Практическое задание
Владеть	Готовностью к решению задач обучения, воспитания и социализации, проектной деятельности в образовании в области обеспечения безопасности для устойчивого развития социально-экономических систем	Опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП в области обеспечения безопасности для устойчивого развития социально-экономических систем	Навыками публичного представления результатов профессиональной деятельности в области обеспечения безопасности для устойчивого развития социально-экономических систем	Отчет по практике

ПК-2	Знать	Особенности реализации образовательных программ по учебным предметам в области обеспечения безопасности устойчивого развития социально-экономических систем	Этапы становления и развития обучения вопросам устойчивого развития; достижения отечественной и зарубежной науки в методикой конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик и технологий обучения в области обеспечения безопасности устойчивого развития социально-экономических систем; методической диагностикой образовательного процесса ; характеристику современных методических моделей, методик и технологий обучения; особенности целей и содержания, форм и методов обучения; особенности применения технологий обучения в образовательном процессе; методические требования к проектированию учебного процесса; особенности диагностики и контроля результатов обучения; принципы цифровых технологий в образовании	Пути развития способности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Теоретические вопросы
	Уметь	Определять особенности реализации образовательных программ по учебным предметам в области обеспечения безопасности устойчивого развития социально-экономических систем;	Отбирать соответствующие формы, методы и приемы обучения вопросам в области обеспечения безопасности устойчивого развития социально-экономических систем; конструировать и анализировать результаты процесса использования различных методик и технологий обучения в управления устойчивым развитием; проектировать формы и методы контроля качества образования, на основе электронных технологий для основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования	Определять пути развития способности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Практическое задание

	Владеть	Навыками определять особенности реализации образовательных программ по учебным предметам в области обеспечения безопасности устойчивого развития социально-экономических систем;	Методикой конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик и технологий обучения в области обеспечения безопасности устойчивого развития социально-экономических систем; методической диагностикой образовательного процесса	Навыками эмпирической проверки научных теорий. Готовностью к принятию нестандартных решений профессиональных задач. Готовностью к продолжению обучения на следующей ступени	Отчет по практике
ПК-3	Знать	Текущее состояние и перспективы цифровой трансформации и цифрового развития; основные принципы информационной безопасности и опыт работы с системами защиты информации; правила использования информационных материалов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";	Языки программирования и работы с базами данных; современные стандарты информационного взаимодействия систем; программные средства и платформы инфраструктуры информационных технологий образовательных организаций;	Современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности;	Теоретические вопросы
	Уметь	Собирать, анализировать и обобщать информацию по вопросам применения информационно-коммуникационных технологий в соответствии с рабочим заданием;	Вносить информацию в базы данных; применять прикладные программы ведения баз данных; проводить анализ данных и применять методы машинного обучения и аналитики данных; работать с графическими редакторами, веб-разработка.	Применять навыки публичного представления результатов профессиональной деятельности	Практическое задание
	Владеть	Способностью проектировать взаимодействия пользователей цифровой среды с системой образовательных целях;	Способностью проектировать и реализовывать дизайн цифровой среды; способностью проектировать образовательные информационные ресурсы с помощью инструментальных программно-аппаратных средств для реализации информационных систем,	Навыками эмпирической проверки научных теорий. Готовностью к принятию нестандартных решений профессиональных задач. Готовностью к продолжению обучения на следующей ступени	Отчет по практике

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе работы, проверкой отчетов по итогам производственной практики.

Контролируемые виды работ, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые виды работ	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
-------	---------------------------	--------------------------------	----------------------------------

		(или ее части)	
1.	Научно-методический анализ предметной области для образовательной программы (повышения квалификации, профессионального обучения, профессиональной переподготовки)	УК-2	Практическое задание Теоретический вопрос
2	Изучение профессиональных стандартов и требований ФГОС, подбор источников	ОПК-2	Практическое задание Теоретический вопрос Составление библиографии
3	Разработка учебного плана ОП и содержания дисциплин	ПК-2	Тематическое планирование.
4.	Разработка оценочных средств	ПК-2,3	Практическое задание. Контрольно-измерительные материалы Учебно-методические материалы
5.	Подготовка материалов о проделанной работе	ПК-2	Отчет электронная презентация

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Критерии и шкала оценивания тематического планирования занятий – текстовый вариант

Шкала оценивания	Критерий оценивания
«отлично»	В представленном тематическом планировании уроков (занятий) в форме таблицы продуманно и обоснованно заполнены колонки таблицы с учётом преемственности предыдущих и последующих уроков (занятий), основных структурных компонентов урока (занятия). Приведено описание дополнительной информации, связанной с заданиями для обучающихся в аспекте выполняемой студентом-практикантом ВКР
«хорошо»	Имеются недочеты в представленном тематическом планировании уроков (занятий)(погрешности в тексте заполненных колонок, формальность их заполнения). Приведено неполное формальное описание дополнительной информации, связанной с заданиями для обучающихся в аспекте выполняемой студентом-практикантом ВКР
«удовлетворительно»	Имеются множественные недочеты в представленном тематическом планировании уроков (занятий), тематическое планирование уроков (занятий) выполнено формально
«неудовлетворительно»	Тематическое планирование уроков (занятий) не представлено или его выполнение не отвечает требованиям

Критерии и шкала оценивания практических заданий

Шкала оценивания	Критерий оценивания
«отлично»	Представлено правильное решение задания, приведена подробная аргументация обучающимся своего решения, продемонстрировано хорошее знание теоретических аспектов решения, даны ссылки на источники, приведены правильные аргументирующие выводы
«хорошо»	Представлено правильное решение, приведена достаточная аргументация обучающимся своего решения, продемонстрировано определенное знание теоретических аспектов решения, даны

«удовлетворительно»	некоторые ссылки на источники, приведены не всегда правильные аргументирующие выводы Представлено частично правильное решение, приведена недостаточная аргументация обучающимся своего решения, даны отдельные ссылки на источники, не приведены аргументирующие выводы
«неудовлетворительно»	Представлено неправильное решение, у обучающегося отсутствуют необходимые знания теоретических аспектов решения

Критерии и шкала оценивания ответов на теоретический вопрос

Шкала оценивания	Критерии оценки
«отлично»	Теоретический вопрос раскрыт полно, с иллюстрацией примеров и их комментарием
«хорошо»	Теоретический вопрос раскрыт неполно, однако примеры приведены и прокомментированы
«удовлетворительно»	Теоретический вопрос раскрыт неполно и/или -не приведены примеры, - отсутствуют комментарии.
«неудовлетворительно»	-вопрос не раскрыт.

Критерии и шкала оценивания составленной библиографии

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	Список литературы включает научные, психолого-педагогические и методические источники, а также диссертационные исследования; содержит как классическую, так и современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 50
«хорошо»	Список литературы включает научные, психолого-педагогические и методические источники; содержит как классическую, так и современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 40
«удовлетворительно»	Список литературы включает психолого-педагогические и методические источники; содержит современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 30
«неудовлетворительно»	Список литературы включает не менее 20 источников

Критерии и шкала оценивания контрольно-измерительных материалов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Представлено полное описание контрольно-измерительных материалов (КИМ), приведено обоснование выбранных КИМ; результаты контрольного среза, проведённого после опытного обучения, представлены в различной форме (текстовой, графической, схематизированной и т.п.); проведён анализ полученных результатов, сделаны обоснованные и аргументированные выводы
«хорошо»	Представлено достаточно полное описание контрольно-измерительных материалов (КИМ), приведено обоснование некоторых выбранных КИМ; даны результаты контрольного среза, проведённого после опытного обучения; проведён анализ полученных результатов, сделаны достаточно обоснованные и аргументированные выводы
«удовлетворительно»	Представлено описание контрольно-измерительных материалов (КИМ), не приведено обоснование выбранных КИМ; даны некоторые результаты контрольного среза, проведённого после опытного

«неудовлетворительно»	<p>обучения; анализ полученных результатов не сделан, отсутствуют выводы</p> <p>Не представлено описание контрольно-измерительных материалов (КИМ), отсутствуют результаты контрольного среза, проведённого после опытного обучения; анализ полученных результатов не сделан, отсутствуют выводы</p>
-----------------------	--

Критерии и шкала оценивания электронной презентации

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<p>-электронная презентация доклада дает четкое представление о проблемах и способах их решения;</p> <p>-электронная презентация доклада включает основные результаты исследования;</p> <p>-электронная презентация доклада показывает доказательность высказанных положений;</p> <p>-электронная презентация доклада соответствует требованиям, предъявляемым к презентации данного назначения;</p> <p>-электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание</p>
«хорошо»	<p>-электронная презентация доклад дает достаточно четкое представление о проблеме и способах ее решения;</p> <p>-электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования;</p> <p>-электронная презентация доклада показывает доказательность высказанных положений;</p> <p>-электронная презентация доклада соответствует требованиям, предъявляемым к презентациям данного назначения;</p> <p>-электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание</p>
«удовлетворительно»	<p>-электронная презентация доклада дает нечеткое представление о проблеме и способах ее решения;</p> <p>-электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования;</p> <p>-электронная презентация доклада показывает доказательность высказанных положений;</p> <p>-электронная презентация не во всем соответствует требованиям, предъявляемым к презентациям данного назначения;</p> <p>-электронная презентация доклада не во всем отличается продуманностью дизайна, не совсем интересна, мало привлекает внимание</p>
«неудовлетворительно»	<p>-электронная презентация доклада не дает представление о проблеме и способах ее решения;</p> <p>-электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования, не включает результаты исследования;</p> <p>-электронная презентация доклада не показывает доказательность положений;</p> <p>-электронная презентация доклада не во всем соответствует требованиям, предъявляемым к презентации данного назначения;</p> <p>-электронная презентация доклада не продумана, не привлекает внимание;</p> <p>-электронная презентация доклада не сделана</p>

Критерии и шкала оценивания отчета по практике

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	-отчёт по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с

	<p>предъявляемыми требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> -результативность практики представлена в количественной и качественной обработке продукта деятельности; -материал изложен грамотно, доказательно; -свободно используются понятия, термины, формулировки; -выполненные задания соотносятся с формированием компетенций
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - отчёт по практике выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; -грамотно используется профессиональная терминология; -четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; -описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - отчёт по практике выполнен в недостаточном объеме, не достаточно соответствует предъявляемым требованиям; - демонстрируется низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; - демонстрируется низкий уровень оформления документации по практике; - отчёт по практике носит описательный характер, без элементов анализа; -представлено низкое качество выполненных заданий, направленных на формирование компетенций
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> -документы по практике не оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями; -описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов практики при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня полученных умений и опыта профессиональной деятельности.

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
«отлично»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой производственной практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения производственной практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность производственной практики представлена в количественной и качественной обработке продуктов деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций 	Эталонный

«хорошо»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы производственной практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции 	Стандартный
«удовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу производственной практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрируется низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – демонстрируется низкий уровень оформления документации по практике; – отчет носит описательный характер, без элементов анализа; – представлено низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций 	Пороговый
«неудовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер 	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Примеры практических заданий

1. Проведите анализ профессионального стандарта по профессиям в области устойчивого развития.
2. Поберите ФГОС ВО по направлениям подготовки в области устойчивого развития.
3. Проведите анализ витрин ДПО ведущих вузов России.
4. Разработайте задания для организации самостоятельной работы по программе ДПО.

Примеры теоретических вопросов

1. Система дополнительного профессионального образования в России.
2. Требования к содержанию учебных дисциплин.
3. Современные оценочные средства.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Ответ на теоретический вопрос	Оценка ответов на теоретические вопросы, предусмотренные рабочей программой производственной практики, проводится во время консультаций с руководителем практики
Практическое задание	Контроль и оценка выполнения задания осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя практики и /или научного руководителя магистерской диссертации (ВКР)
Практическое задание, выполнение которого включается в отчет	Оценка выполнения данных практических заданий осуществляется во время проведения заключительной конференции по практике в форме защиты отчета по производственной практике

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Дифференцированный зачет

Руководитель практики

– пишет отзыв руководителя о выполнении обучающимся плана практики;
– заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»); если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Высокий	Базовый	Минимальный	Компетенция не освоена
УК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации				
ПК-2	Способен проектировать программы обучения по дисциплинам в области устойчивого развития социально-экономических систем, в том числе, с				

	использованием цифровых технологий в образовательных программах разного уровня				
ПК-3	Способен создавать информационные продукты, формирующие единую цифровую образовательную среду				

- выставляет оценку за выполнение программы производственной практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний.

Руководитель практики при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося должен руководствоваться:

- четкостью владения обучающимся нормативной документацией;
- качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ;
- качеством ведения отчетной документации;
- исполнительской дисциплиной обучающегося;
- наличием элементов рационализаторских предложений, поступивших от обучающегося.